

Projecte educatiu

AEiG Alverna

Actualitzat a desembre de 2017

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Context de l'entitat: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG)

2.1.1 Presentació

2.1.2 Ideari

2.2 Demarcació de Tarragona

2.3 L'AEIG Alverna i l'entorn local

3. L'ALVERNA

3.1 Història del cau

3.2 Estructura, organització i funcionament

3.3 El mètode educatiu

3.3.1 Com entenem els *pilars escoltes* a les unitats

3.3.2 Com entenem les *lleis escoltes* a les unitats

3.3.3 Com entenem els *dinamismes* a les unitats

3.3.4 Línia d'actuació conjunta (LAC)

3.3.5 Fases del curs

3.3.6 Pedagogia del projecte

3.4 Desenvolupament d'un curs al nostre agrupament

4. EXECUCIÓ DEL PROJECTE

4.1 Membres actuals

4.2 Objectius de curs

5. AVALUACIÓ

6. ANNEXOS

6.1. Reglament de reunions del Consell d'Agrupament

6.2 Regulació de les activitats en el temps lliure. Decret 337/2000

1. INTRODUCCIÓ

El que teniu a les vostres mans és un document de presentació de l'Agrupament Escolta i Guia Alverna de Tarragona. Amb aquest PEA (projecte educatiu d'agrupament) pretenem donar-nos a conèixer, i hi exposem la nostra estructura com a entitat, la metodologia que seguim, en què ens basem, per quins objectius treballem i cap a on volem anar. Aquest document ha estat elaborat pels caps de l'Alverna i cada any en revisem una part per mantenir-lo actualitzat.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

1. Context de l'entitat: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG)

1.1 Presentació

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG) és una associació sense ànim de lucre amb la missió d'educar infants i joves a través del mètode escolta i guia, fent-los protagonistes del seu creixement personal, per tal que esdevinguin persones actives, conscients i compromeses amb la societat. Forma part de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge, que agrupa 20.000 escoltes i guies al nostre país i que és reconeguda per les organitzacions internacionals del moviment escolta i guia. Amb 40 milions de membres arreu del món, l'escoltisme i el guiatge constitueixen el moviment juvenil més nombrós del planeta.

Des del moviment, treballem per aconseguir una societat capaç de viure en harmonia amb el medi natural i de respectar els drets fonamentals de les persones i dels pobles. La igualtat d'oportunitats, l'eradicació de la pobresa, la fam i l'atur, la lluita contra la injustícia i el diàleg són per a nosaltres les eines que ens permetran construir una societat que valori i visqui la pau.

MEG compta amb més de 15.000 membres, dels quals 3.000 són caps —joves que amb la seva participació activa i dedicació voluntària constitueixen una xarxa de persones arrelades i compromeses en el lloc i amb la gent dels pobles i de les ciutats on viuen.

Actualment en formen part 150 agrupaments distribuïts territorialment arreu de Catalunya. L'agrupament és el punt de referència educativa del moviment escolta i l'espai on infants i joves aprenen a participar, a compartir, a comunicar-se i a consensuar i tirar endavant projectes en equip. En definitiva, és el lloc on se'ls ofereix la possibilitat d'aprendre i créixer com a ciutadans compromesos amb la realitat que els envolta.

1.2 Ideari

LA LLEI ESCOLTA

Ens esforcem a merèixer confiança i fem confiança a tothom
Vivim la nostra fe i respectem les conviccions dels altres
Aprenem a ser útils i a fer servei
Som germans de tothom i treballem per la pau
Som fidels al nostre país i ens sentim ciutadans del món
Defensem la natura i protegim la vida
Aprenem a viure en equip i tot ho fem entre tots
Som decidits i afrontem les dificultats sense por
Estimem el treball i volem fer bé les coses
Aprenem a estimar i a jugar net

ELS PILARS

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya es proposa educar els infants i joves de Catalunya de cara al seu desenvolupament com a ciutadans compromesos. La proposta educativa de Minyons Escoltes i Guies es fonamenta en tres pilars:

Pedagogia: La persona s'autoeduca tot fent camí amb els/les companys/es i els/les caps. L'educació de la persona es basa en la responsabilització al si del petit equip integrat en un marc més ampli de realització que és el grup (la unitat). Caminar cap a l'autonomia personal, la responsabilització, la capacitat d'organitzar-se i l'autogestió del grup són objectius essencials cap a on apunta la pedagogia del projecte.

La proposta educativa s'adreça a tots els infants, adolescents, joves i adults del moviment, ja que tota persona té moltes coses a aprendre, un camí per recórrer cap a la transcendència i un país per entendre, estimar i transformar. Tots estem rodant en la roda educativa. Només educant-nos, podrem educar.

A més, és essencial l'ajuda del/de la cap o de l'animador/a com a guia del progrés de cada persona, de la mateixa manera com és imprescindible la interrelació entre els/les companys/es de diferents edats dins d'una mateixa etapa evolutiva. L'aprenentatge entre companys/es enriqueix el procés educatiu.

País: El nostre escoltisme es desenvolupa a Catalunya i es proposa crear una consciència crítica sobre la situació actual de la societat, educant en aquelles actituds i aquells valors que poden ajudar a la seva transformació. No ens tanquem dins d'un país, estem oberts a valorar i treballar totes les possibilitats que poden enriquir i millorar el nostre país.

El pilar país comporta, doncs, prendre una postura clara davant de fets i esdeveniments, com també la idea d'arrelament que ha de presidir qualsevol intenció educativa. Creiem que els ciutadans compromesos amb la societat catalana que volem han d'anar-se fent a poc a poc, tot començant a comprometre's amb petites responsabilitats dins els seus equips i anar creixent i aprenent a gestionar les unitats participant en les institucions que els entrenaran per a la vida social adulta i compromesa.

Espiritualitat: Eduquem per mitjà de l'animació, respecte i acompanyament dels diferents processos personals i de les diferents expressions i sensibilitats espirituals, sempre que aquestes aprofundeixin la proposta de valors de MEG i els principis del moviment escolta i guia i promoguin el progrés personal i el compromís comunitari.

El pilar que proposem és obert, dinàmic i transformador. Cadascú evoluciona per camins diferents, amb ritmes diversos, moments de parada, d'arrencada i acceleracions que permeten el dubte, la reflexió, la decisió, l'engrescament... Respectem aquests processos alhora que posem els esforços a desenvolupar, en els nois i les noies, uns valors.

ELS DINAMISMES

Els trets qualitius o dinamismes que configuren aquest mètode de treball són els següents:

El petit grup: Treballar amb grups reduïts ens permet que cada noi i noia se senti acollit i valorat, pugui trobar el seu lloc, realitzi una funció concreta i aprengui a responsabilitzar-se de la tasca conjunta. El diàleg, la confrontació d'opinions i el treball en equip porten a l'adquisició d'actituds de col·laboració, respecte, tolerància, valoració de la diversitat i comprensió.

El progrés personal: Cada infant i jove rep l'atenció personalitzada del seu educador/a amb un seguiment constant, mostrant de forma explícita la seva millora en la relació amb els altres i l'entorn, el domini de tècniques concretes, el canvi d'actituds, etc. Cada nova responsabilitat i cada nova situació generen noves necessitats d'aprenentatge i dinamitzen el progrés.

El compromís: representa un gest personal de responsabilització progressiva davant del grup, així com també respecte el seu progrés personal.

El joc institucional: Potenciem la maduresa, la participació activa i la solidaritat a través del propi protagonisme i el repartiment de funcions, responsabilitats i àmbits de decisió dins del grup. Treballem aquests aspectes mitjançant la participació democràtica, que és un dels principis bàsics de la pedagogia escolta i guia.

La fraternitat universal: A partir de la descoberta de l'entorn més immediat, els nois i les noies arriben progressivament a conèixer, valorar i comprometre's amb realitats d'abast més ampli. La descoberta d'una realitat concreta demana a la persona un compromís per realitzar un servei que ajudi a transformar-la.

Aquests trets bàsics o dinamismes del mètode es desenvolupen en el si del projecte de grup i és l'educador/a qui vetllarà perquè siguin els elements dinamitzadors de fons en tot moment.

2. La Demarcació de Tarragona

L'Agrupament està representat a MEG a través de la Demarcació de Tarragona; mitjançant la qual ens arriba tota la informació que surt de la Taula Executiva, Comissariat General, Taula Pedagògica, Taula d'Administradors... De la mateixa manera però a la inversa, els agrupaments fem arribar informacions, consultes, crítiques... a través de la Demarcació a la Taula Executiva, Comissariat General...

Així, la manera de participació de l'agrupament en tot el moviment és la següent:



La Demarcació de Tarragona està formada per dos comissaris, un administrador, un secretari, dos responsables pedagògics, un animador de la fe i un consiliari. A més, la Demarcació té una sèrie d'equips estables que treballen temàtiques concretes:

- **L'equip de FOCA 1** (formació de caps)
- **L'equip de FOCA 2** (formació de caps)
- **L'EKIPU** (equip de suport pedagògic a les unitats de la Demarcació)
- **L'equip ECO** (equip de comunicació)
- **L'equip XX** (equip que prepara les Jornades d'Educació)
- **L'equip Can Timplora** (equip que s'encarrega de la gestió de la casa de colònies)
- **L'equip de Cau a Cau** (equip que gestiona les rutes de Demarcació)

L'òrgan decisor de la demarcació és l'assemblea, que es realitza al principi del curs i on participen tots els caps dels agrupaments. Com a membres de la Demarcació de Tarragona, el treball amb la resta d'agrupaments, equips de Demarcació i l'Equip de Demarcació es realitza en diversos espais o àmbits:

- La **TACA** és la taula de caps d'agrupament, on un cop al mes es reuneixen els caps d'agrupament de tots els caus i s'intercanvia la informació de MEG i dels agrupaments. També és l'òrgan que tracta qüestions que afecten la Demarcació.

- La **TASA** és la taula de secretaris i administradors. Es reuneixen periòdicament per treballar aspectes de gestió i decidir sobre qüestions econòmiques, afiliacions, assegurances...

-La **TAPE** és la taula de responsables pedagògics i formadors de la demarcació. Es reuneixen periòdicament per a treballar aspectes pedagògics dels agrupaments i les formacions.

3. L'AEiG Alverna i el seu entorn local

El marc social on es desenvolupa l'activitat és la ciutat de Tarragona, dins l'Agrupament Escolta i Guia Alverna. La situació del barri on està ubicat és molt cèntrica i la població que acudeix a les activitats realitzades a l'agrupament pertanyen a diferents llocs. El nivell socioeconòmic és mitjà-alt encara que hi ha casos puntuals en què el nivell econòmic és més aviat baix.

Dins del marc institucional, l'Agrupament Escolta i Guia Alverna de Tarragona és un agrupament amb molta tradició a la ciutat, ja que va ser creat l'any 1969 per un conjunt de caps de l'Agrupament Robert d'Aguiló amb l'ajuda del Pare Maties. És l'agrupament més antic de la ciutat i un dels més antics de la Demarcació. Va estar ubicat als baixos de l'edifici del Convent dels Caputxins fins que el curs 2009-2010 ens vam traslladar a l'Antiga Facultat de Lletres, a la plaça Imperial Tàrraco, en un espai cedit per l'Ajuntament. Amb els caputxins es va mantenir una excel·lent relació fins que la seva marxa de la ciutat els va obligar a vendre els locals i les relacions es van deteriorar. Finalment, després de negociar amb els caputxins, l'Arquebisbat, la Xarxa Sanitària Santa Tecla i l'Ajuntament, es va arribar a un acord per deixar els locals de la Rambla Nova i traslladar-se al local actual. La presència social de l'agrupament va veure's clarament incrementada en aquest període i es va crear l'Associació d'Antics i Amics de l'Alverna, formada per exmembres i famílies de l'Agrupament.

La Fundació Alverna està constituïda per l'Associació Verd i Lila —formada pel consell de caps— i l'Associació d'Antics i Amics de l'Alverna. El seu objectiu és gestionar el patrimoni de l'agrupament, i està dirigida per un patronat, on participen representants d'ambdues associacions, majoritàriament de la primera.

El fulard és de fons verd i veta lila, amb el simbolisme del verd de l'esperança i el lila del Camp de Tarragona. L'agrupament té actualment obertes les branques de Castors i Llúdrigues, Llops i Daines, Ràngers i Noies Guia, Pioners i Caravel·les, Truc 1 i Truc 2. La branca de castors no sempre ha estat oberta, tot i que en aquest segon període que estem vivint ara ha assolit l'estabilitat i la demanda suficients per mantenir-se oberta.

L'Agrupament Escolta i Guia Alverna es troba a la quarta planta de l'edifici 5 de l'antiga Facultat de Lletres, a la plaça Imperial Tàrraco 1, 43001, a la mateixa ciutat de Tarragona. Gaudim de deu espais físics:

- Cau de Castors i Llúdrigues
- Cau de Llops i Daines
- Cau de Ràngers i Noies Guies
- Cau de Pioners i Caravel·les
- Cau de Truc 1
- Cau de Truc 2
- Lavabo
- Intendència (lloc on guardem el material)
- Pati exterior
- Secretaria
- Antics i Amics

Si en algun moment en concret necessitem alguna altra sala, a través d'una instància l'Ajuntament o bé a l'IES Tarragona, ens la pot deixar utilitzar.

3. L'ALVERNA

3.1 Història de l'agrupament (1969-2016)

L'any 1969, tres membres de l'Agrupament Robert d'Aguiló van visitar el pare Maties, aleshores guardià del Convent dels Caputxins, amb la intenció de formar un nou agrupament escolta. El convent va cedir un local i va proposar el nom d'Alverna per l'agrupament. Van escollir els colors del fulard: lila, que representa el Camp de Tarragona, i verd, el color de l'esperança. El nom d'Alverna és el d'una muntanya situada a la regió de la Toscana (Itàlia). Es diu que en aquesta muntanya, sant Francesc d'Assís acostumava a fer llargues estades cercant la solitud i dedicant-se totalment a la pregària.

Els objectius que es van plantejar els fundadors de l'Agrupament eren clars: l'educació dels nois i noies en el seu temps lliure, la formació del caràcter mitjançant la vida en equip, el contacte amb la natura, la realització de projectes, la responsabilitat, la reflexió en comú, el creixement personal... Tot emmarcat en els valors de l'escoltisme. Cal destacar l'esforç del grup de gent que va tirar endavant l'Agrupament en el seu inici i als coneixements sobre escoltisme del pare Maties abans de venir a Tarragona. També a ell i a les seves notes devem gran part de la informació dels orígens de l'Agrupament.

El dissabte 4 d'octubre de 1969, dia de sant Francesc d'Assís, tres caps, un consiliari (el pare Manel Tur) i vuit rangers van iniciar el primer dissabte de cau a l'Alverna. El primer any ja es va formar la unitat de llobatons i més nois i noies es van anar sumant a l'Agrupament. El primer cap d'agrupament va ser Antoni Achón Farré. L'any 1970, l'Agrupament va preparar la Diada de Sant Jordi. Tenim coneixement del primer camp d'estiu de la unitat de llobatons, que va ser l'any 1970 a Can Pasqual, prop de Palau de Plegamans.

A inicis del curs 1970-1971 a l'Agrupament ja hi havia 150 persones. En aquells temps, nois i noies anaven en unitats separades, i no va ser fins al curs 1975-1976 que es van fusionar les unitats tal com les coneixem avui dia: Llops i Daines, Rangers i Noies Guies, Pioners i Caravel·les i Truc.

El període 1975-1979 es van produir profunds canvis sociopolítics al país i també en la concepció de l'escoltisme. En acabar-se la dictadura, es va produir una democratització que va anar arraconant allò que tenia a veure amb jerarquia, autoritarisme, institucions, així com els uniformes i la promesa. Del 1978 al 1980 hi ha un període de canvis profunds dins de l'Agrupament, una crisi que és superada no sense dificultats però amb molt de diàleg.

Els inicis dels vuitanta es van engegar moltes activitats a nivell d'unitats i Agrupament, i algunes d'elles van perdurar molts anys: la loteria de Nadal, la publicació de la revista "la Drecera" per part d'un grup de Truc amb la intenció d'informar de les activitats de les unitats i sortides de pares.

L'any 1982 es va fer una exposició per celebrar els 12 anys de l'Agrupament i es va organitzar la primera Fira de Xauxa, un dels projectes més significatius en la nostra història. Durant el curs 1982-1983 va haver-hi una davallada de caps a causa del servei militar

obligatori, que va afectar els equips de caps. En aquella època encara no era habitual l'objecció de consciència i la insubmissió.

El curs 1983-1984 el caputxí Pere Cardona va esdevenir el nou consiliari de l'Agrupament. En els darrers anys s'havien començat a desencadenar alguns problemes per la ubicació dels locals de l'Agrupament a causa de les reformes que estaven fent els pares caputxins. Així doncs, el curs 1984-1985 va començar amb el trasllat de la secretaria i la intendència a "Cal 60" a l'espera d'uns nous locals.

L'any 1984 és el quinzè aniversari de l'Alverna i durant tot el curs es van anar fent diferents actes per festejar-ho: una sortida per fer un foc de camp, un acte religiós, un concurs de cartells, una olimpíada, una projecció d'audiovisuals d'anys enrere i la plantació d'un arbre a la Rambla davant del cau, amb una placa commemorativa que va restar fins a l'any 1992 davant del cau, fins que les obres del pàrquing de la Rambla Nova van obligar a traslladar-lo.

L'any 1987, a causa de la creixent acollida de diverses entitats relacionades amb els caputxins, es va fer el trasllat als baixos de l'edifici, amb una participació econòmica tant per part de la comunitat religiosa com de l'Agrupament. D'aquesta manera, es va acordar que l'Agrupament disposaria d'un espai propi mentre formés part de Minyons Escoltes i Guies.

L'any 1988 es va fer el primer "vi dolç", que és com s'anomena la reunió que fan els caps els dissabtes a les 19 h després del cau, per fomentar el contacte entre els caps de les diferents unitats.

Per primer cop en la història de l'Agrupament, el curs 1989-1990 una noia accedia al càrrec de cap d'agrupament, Maite Solé Clavero. Així, també per primera vegada, el càrrec era ocupat per dues persones, demostrant així el principi de coeducació de l'escoltisme.

L'any 1989 es va complir el vintè aniversari de l'Agrupament, però la celebració es va posposar fins a l'octubre de l'any 1990, amb un seguit d'actes de germanor.

El setembre de 1991 va néixer la revista *El Trempat* per informar de les activitats de l'Agrupament, incloent-hi entrevistes, passatemps i articles. El febrer del 1992, l'Agrupament va participar en la tradicional rua de Carnaval amb el tema "Tarragona fumtística", on cada unitat representava una part d'aquesta ciutat plena de fum. Les famílies, juntament amb l'equip de suport, van tenir un paper important en la confecció de la carrossa.

Pels volts d'aquests anys l'Agrupament s'havia convertit en una entitat molt consolidada dins de la ciutat. Col·laborava amb l'Ajuntament en les colònies d'estiu, amb el parc infantil de Nadal, amb la mostra d'entitats ciutadanes... S'organitzaven campanyes de recollida de piles, d'ampolles de cava per les festes de Nadal, recollida selectiva de brossa i es va fer una recollida de roba per enviar-la a Bòsnia durant aquells anys de conflicte. A més, l'Agrupament ja comptava amb activitats fixes, com el pas d'unitat, la castanyada, l'excursió d'agrupament, la celebració de Nadal, Carnaval o la Fira de Xauxa.

El curs 1992-1993 es va obrir la unitat de Castors (6 i 7 anys) amb molta empenta i il·lusió. Però això no va ser suficient per mantenir-la i al cap de dos cursos es va haver de tancar

per manca de caps.

El setembre del 1996 va arribar un nou consiliari, el Pere Arrufat, conegut com a pare Pere, que ens ha acompanyat i ajudat fins al setembre del 2006. Deu anys que no oblidarem mai i sempre li estarem molt agraïts. L'any 1998, amb motiu del trentè aniversari, alguns caps de l'Alverna i el nostre consiliari Pere Arrufat van anar a la muntanya de l'Alverna i a Assís (Itàlia).

L'any 2003, amb motiu de la invasió d'Iraq, l'Agrupament i tota la Demarcació de Tarragona va participar activament en les mobilitzacions contra la guerra, i els trucaires van fer una acció al carrer per recordar-ne les morts.

L'any 2006 l'Agrupament va reobrir la unitat de castors, inicialment amb dotze infants. El mateix any, el pare Pere Arrufat deixa de ser el consiliari de l'Agrupament i marxa de la ciutat a causa d'una malaltia. L'Agrupament va mantenir un consiliari entre els Caputxins que quedaven, però aquests ja no van participar mai del consell i la relació es va distanciar. Només el pare Cardona va mantenir una bona relació amb els caps de l'Agrupament. A finals de curs es van començar a sentir rumors que els Caputxins marxarien de Tarragona.

El 2007-2008 es va decidir deixar de fer temporalment la Fira de Xauxa i es va canviar per una nova acció reivindicativa a la ciutat, que aquell any s'anomenaria "Parla més fort", i on les unitats exposaven alguna problemàtica de la ciutat.

Aquell curs va estar marcat per la incertesa originada per la marxa dels Caputxins. Els rumors de la venda dels locals a la Xarxa Sanitària i Social Santa Tecla agafaven força i es van iniciar les negociacions amb la Xarxa i l'Arquebisbat. Van ser temps difícils, però la forta pressió social a través d'accions i cartes als diaris per part dels caps i sobretot de les famílies va fer que finalment s'arribés a un principi d'acord pel qual la Xarxa Santa Tecla ens oferiria una compensació econòmica. La situació va animar un grup d'antics caps i pares i mares a engegar l'Associació d'Antics i Amics de l'Alverna, amb un dinosaure per símbol i l'objectiu de donar suport al consell en les negociacions i la cerca de locals. L'acord amb Santa Tecla, les tensions amb l'Arquebisbat i la negativa a rebre'ns per part dels Caputxins ens va portar a arribar a un acord amb l'Ajuntament, que va acceptar cedir-nos un local provisional a l'Antiga Facultat de Lletres.

Les negociacions es van allargar fins al curs 2008-2009, quan es va iniciar la desocupació d'una part dels locals de la Rambla Nova. La data es va anar posposant durant més d'un any però, finalment, l'1 de gener de 2009, la part del cau coneguda com a "Cal 60", intendència, el cau de caps i els caus de truc es van buidar. Es va redistribuir tot el material als altres caus, que van perdre la meitat de l'espai, però l'activitat va continuar. La celebració de Nadal d'aquell curs és una festa de comiat d'aquest local. Es va pintar tot el pati amb guix, simbolitzant una ciutat on buscàvem un local, i es va acabar amb una hora dels adéus conjunta amb pares i mares a "Cal 60". A final de curs es va fer un gran sopar al pati per acomiadar els locals, amb la presència de molts antics caps.

Durant l'estiu del 2009 els caps —amb l'ajuda i la col·laboració d'Antics i Amics i les famílies— van fer el buidatge de l'antic cau, el trasllat i van adequar el nou local.

Al inici del curs 2009-2010, un cop acabat el pas d'unitat, es va realitzar el trasllat simbòlic, on van participar infants, caps, antics i famílies. L'acte es va iniciar al pati de l'edifici

dels Caputxins i mitjançant una cadena humana es van fer arribar unes caixes de cartró pintades fins a la plaça Imperial, completant la frase: “Ens ha costat temps i ajuda arribar fins aquí”.

Aquell any va estar marcat per la celebració del quarantè aniversari, que es va desenvolupar en diversos actes. Unes jornades esportives, la presentació del llibre *Hi havia una vegada... l'Alverna*, una exposició, una fira, una caminada i un gran sopar on van assistir més de 300 persones.

També destaca la primera publicació de la revista *Tics*, creada per l'Associació d'Antics i Amics, amb informació sobre l'actualitat de l'Associació i l'Agrupament.

El curs 2011-2012 Antics i Amics van presentar un pla de viabilitat per adquirir uns locals propis en un futur. A partir de llavors, el consell de caps va establir la realització d'extrajobs durant els següents cursos per contribuir-hi econòmicament. A més, es va engegar una comissió conjunta per buscar possibles locals, que va treballar intensament fins a la inauguració dels actuals, a la plaça Sant Fructuós.

El 2013-2014 es va celebrar el 45è aniversari de l'Agrupament amb diversos actes, que va cloure amb un sopar a final de curs. Aquell any el projecte d'agrupament va consistir en una fira d'intercanvi.

El 2015-2016 es va crear el càrrec de responsable pedagògica dins de l'equip d'agrupament. Aquest va sorgir d'acord amb les necessitats de la Demarcació de Tarragona, on també es volia impulsar un càrrec que vetllés pel mètode i la pedagogia als agrupaments. A banda, cal destacar que en el context d'una crisi migratòria i humanitària del Mediterrani, els trucs van anar a un camp de refugiats a Calais (França).

El 3 d'octubre de 2016, després de més d'un any fent tràmits, es va fer realitat la Fundació Alverna. Aquesta sorgia amb l'objectiu de vetllar per la continuïtat i presència en la societat dels valors impulsats per l'escoltisme, pel foment i la divulgació de la seva pràctica i per la dinamització dels diferents col·lectius relacionats amb l'escoltisme, però sobretot per poder ser propietaris del local que volíem adquirir. La Fundació Alverna va ser fruit de l'acord de les entitats Associació Verd i Lila -formada pels diversos consells de caps- i Associació d'Antics i Amics de l'Agrupament.

Després d'anys de molts esforços, el 22 de novembre de 2016 es van comprar els locals actuals. I durant el curs 2016-2017 es va treballar per tal d'acordar la nova distribució i com es construiria el local. Aquesta feina va ser realitzada pel consell de caps, la comissió locals i l'Associació d'Antics i Amics.

Aquell mateix any el projecte d'Agrupament va ser la creació d'un “geoCAUching”, una versió alverniana del joc mundial de buscar “tresors” amagats a partir d'unes coordenades. En aquesta activitat també van participar-hi les famílies i els Antics i Amics.

Durant l'estiu del 2017 es van realitzar les obres del local de la plaça Sant Fructuós. Els caps —amb l'ajuda i la col·laboració d'Antics i Amics i les famílies— van fer el buidatge de l'antic cau, el trasllat i van adequar el nou local.

El 7 d'octubre del 2017 es va inaugurar els nous locals propis a la plaça de Sant Fructuós.

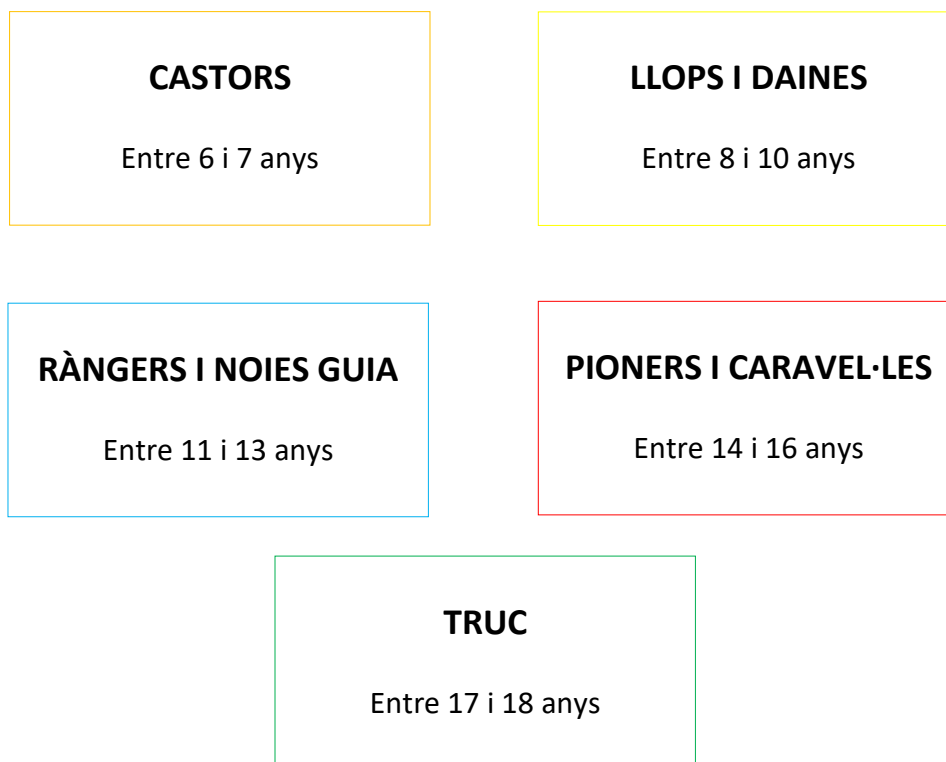
Vam entrar-hi tots junts per primera vegada amb la cançó “Qualsevol nit pot sortir el sol” de fons i penjava del pis de dalt una pancarta amb el lema “Ja som a casa” L’acte va incloure un conta-contes, una actuació de màgia, un taller de danses, una cercavila, una actuació musical i un sopar de germanor.

3.2 Estructura, organització i funcionament

L'Agrupament Escolta i Guia Alverna s'estructura de la següent manera:

Les Unitats

Són els grups d'infants o joves segons la seva edat.



Cada unitat és autònoma i treballa segons les seves finalitats i objectius, encara que s'estableixen espais de coordinació de caps entre totes per tal de vetllar per la coherència del projecte educatiu comú que ens uneix i la seva línia d'actuació conjunta.

Les comissions

Les comissions són petits grups de treball. Determinades qüestions de l'Agrupament es treballen en petits grups de caps per tal de repartir les tasques d'una manera més equitativa i facilitar un funcionament àgil.

Les comissions poden tenir un caràcter temporal molt limitat o bé perdurar al llarg de tot el curs depenent de la tasca a realitzar.

La coordinació entre les diferents comissions es realitza mitjançant les posades en comú als consells o al vi dolç.

El consell

És l'òrgan assembleari i decisor de l'agrupament. Les i els caps parlen, debaten i prenen les decisions per consens de tots aquells temes que afecten l'Agrupament. És necessari un quòrum mínim de la meitat més un dels membres del consell perquè siguin efectives les decisions.

Generalment, hi participen totes i tots els caps convocats per l'Equip d'Agrupament, qui prepara l'ordre del dia (encara que aquest resta obert a poder afegir els punts que qualsevol cap cregui necessaris).

La seva periodicitat depèn de les tasques que s'hagin de realitzar en cada moment del curs. Generalment, se'n fa un cada dos mesos, tot i que això varia en funció de les necessitats puntuals. A l'inici de cada trimestre es fa una excursió de caps destinada a fer feina en consell, i s'aprofita per fer formacions a més de tractar els punts concrets de l'ordre del dia.

El correu electrònic és l'eina informativa de caràcter instantani, però no una manera de prendre decisions.

El vi dolç

El vi dolç és la reunió que realitzen totes i tots els caps en finalitzar el cau. En un ambient distès, les unitats expliquen què han fet i com ha anat la seva tarda de cau amb la unitat. L'Equip d'Agrupament traspasa les informacions de les taules de la demarcació. Quan és necessari, s'utilitza també aquest espai per treballar aspectes determinats de les comissions o bé d'altres temes generals respecte l'agrupament; i també s'hi prenen decisions amb caràcter d'urgència. Aproximadament té una durada d'una hora i mitja.

Excursions de caps

Els caps realitzen sortides on es treballen diversos assumptes com els objectius d'agrupament de curs i la revisió d'aquests periòdicament, la coordinació de tots els caps i les diferents branques i la realització de tallers pedagògics, entre d'altres.

Aquestes excursions serveixen, igual que les que fem amb els nens, per a què els caps es coneguin més entre ells a partir de la convivència i el joc, creant així un ambient agradable per treballar i per gaudir sense estar tancats en una sala de reunions.

Es fan amb caràcter trimestral.

L'Equip d'Agrupament

Format per 1 cap d'agrupament i 1 responsable pedagògic, una o un secretari i una o un tresorera, és l'equip que vetlla pel bon funcionament de l'Agrupament a través de les funcions següents:

Característiques de l'EA acordades són:

- Assumir alternatives a les propostes fetes i acceptar les crítiques.
- Estar format per diferents caràcters, gèneres i edats.
- Estar al mateix nivell que la resta de caps.
- Ser mediador.
- Ser un equip amb formació i que segueixi formant-se.
- Ser obert als canvis, amb molta motivació, coherent i eficient.
- Ser persones implicades amb el moviment.
- Ser un bon canal de comunicació entre la Demarcació i el Consell.
- Tenir visió de futur.
- Tenir facilitat per reunir-se.

Funció EA:

- Tenir una persona de contacte/seguiment amb les unitats.
- Proposar els relleus a partir del buidatge de les reunions individuals del Consell.
- Traspassar la informació i saber discernir quines informacions són importants.
- Preparar i dinamitzar els Consells, Vi dolç i excursions de caps.
- Tenir relació amb Antics i Amics.
- Representar l'Agrupament de cara enfora.
- Fer seguiment pedagògic als caps i les unitats i actuar, si cal, tenint en compte el nostre projecte pedagògic.
- Motivar el Consell.
- Vetllar per la formació dels caps i la qualitat pedagògica de l'Agrupament i les unitats.
- Fer de mediador del Consell.
- Fer seguiment als caps en formació, els corregeixen les memòries i projectes i els signen les pràctiques.
- Fer el seguiment de cara al Campaments i signen els dossiers.
- Fer el retorn als caps i unitats del què ha dit la resta del Consell.
- Fer un recull contactes descobertes.

Cap d'Agrupament	Tresorer/a	Secretari/a	Responsable pedagògic/a
<p>-Representa l'Agrupament de cara enfora.</p> <p>-Assisteix a la TACA.</p> <p>-Reenvia els mails informatius externs a Minyons que ens arriben des de Demarcació.</p>	<p>-Porta al dia el ComptaCau de l'Agrupament.</p> <p>-Vetlla perquè els tresorers de les unitats portin els comptes al dia.</p> <p>-Fa el pressupost i estat de comptes anuals de l'Agrupament.</p> <p>-Assisteix a la TASA.</p> <p>-Busca ajuts i subvencions.</p> <p>-Gestiona les quotes i ajuts a les famílies.</p> <p>-Fer el contacte entre l'entitat bancària i l'Agrupament.</p>	<p>-Assisteix a la TASA.</p> <p>-Passa acta a les excursions i Consells de caps.</p> <p>-Envia els ordres del dia.</p> <p>-Recull totes les actes i les penja al drive.</p> <p>-Forma part de la comissió comunicació.</p> <p>-Recopila totes les fotografies del curs en un CD.</p> <p>-Porta el programa d'afiliats al dia.</p> <p>-Vetlla per mantenir el drive actualitzat.</p> <p>-Actualitza la part d'Història i de Execució del Projecte del PEA cada curs.</p> <p>-Porta els document de drets d'imatge al dia.</p> <p>-Vetlla perquè les unitats tinguin tots els papers legals i assegurances al dia.</p>	<p>-Assisteix a la TAPE.</p> <p>-Fa seguiment dels objectius de les unitats vetlla per la seva coherència.</p> <p>-Tenir en compte i recordar els terminis relacionats amb les formacions.</p> <p>-Vetllar perquè es vagin fent tots els seguiments al llarg del curs.</p> <p>-Recollir les mancances i inquietuds pedagògiques que el Consell vol treballar més endavant i vetllar perquè es resolguin.</p> <p>-Vetlla pel traspàs de les formacions dels caps a la resta del Consell.</p>

Els caps i la seva formació

Els caps són totes les persones que exerceixen com a educadores i educadors al cau. No creiem que sigui una tasca senzilla i per això creiem necessària una formació. Entenem la formació com el conjunt dels diferents espais on el cap es forma com a educador/a. Al nostre cau apostem per la formació continuada dels caps, ja que pensem que és molt important pel que fa al creixement personal del cap i pel que fa la importància de poder oferir una proposta educativa als infants fonamentada en criteris metodològics d'educació. Per aquest motiu, l'agrupament subvenciona el 50% de la formació en cas que el/la cap continuï formant part del consell el curs següent.

La llei, però, obliga a una mínima titulació reglada (monitor i director en una relació de quotes especificada més endavant en aquest document) per poder desenvolupar les activitats de lleure infantil i juvenil. Les formacions per obtenir els títols oficials que es realitzen dins al cau pertanyen a l'Escola de Formació de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya.

FORMACIÓ INICIAL (FOCA 0)	
ABAST	Va dirigida a totes aquelles persones que comencen de nou a l'agrupament.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Ser conscients que el primer instrument que té el cap com a educador és ell mateix o ella mateixa com a persona.- Poder desenvolupar amb responsabilitat i compromís la seva tasca com a cap, coneixent amb claredat les seves funcions.- Conèixer els trets bàsics de la proposta educativa de MEG.- Conèixer la realitat de l'agrupament, el seu projecte educatiu, la relació amb la demarcació i amb MEG.
LA IMPARTEIX	L'equip d'agrupament conjuntament amb els caps que hi vulguin col·laborar, i un equip de demarcació.

FOCA 1	
ABAST	Va dirigida a totes aquelles persones que estan implicades com a cap en un agrupament i volen obtenir el Títol de Monitor en temps de lleure infantil i juvenil.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer l'estructura educativa de MEG.- Conèixer uns recursos bàsics i saber-ne crear de nous.- Conèixer l'estructura i el funcionament de la Demarcació.- Conèixer la realitat dels nois i noies subjectes a la nostra educació, tant a nivell personal com social.- Treballar la dimensió relacional de les nostres accions, tant en el moviment com en la societat en general.
LA IMPARTEIX	Un equip de formació de la Demarcació de Tarragona.

FOCA 2 (FORMIGA 1)	
ABAST	Va dirigida a aquelles persones que hagin fet la formació de primer any i vulguin continuar la seva formació cap al títol de director/a.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre i qüestionar la proposta educativa de MEG, aprofundint en l'àmbit concret de l'agrupament. - Disposar de recursos didàctics suficients per poder aplicar la proposta del moviment. - Conèixer les característiques específiques de l'aplicació del mètode a cadascuna de les branques, així com la continuïtat educativa entre elles com a base de la globalitat del projecte educatiu. - Treballar la dimensió relacional de les nostres accions, tant en el moviment com en la societat en general.
LA IMPARTEIX	Un equip de formació de la Demarcació de Tarragona.












FORMIGA 2 I 3	
ABAST	Va dirigida a aquelles persones que volen aprofundir en la seva formació després d'haver cursat la FOCA 1 i la Formiga 1. També als qui es volen treure el títol de director de lleure infantil i juvenil.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre i qüestionar la proposta educativa de MEG per tal de poder-la aplicar de forma global, en tots els àmbits socials. - Fomentar el creixement personal, el compromís i la participació social del cap, tant en el moviment com en altres àmbits socials. - Conèixer l'estructura i el funcionament del moviment.
LA IMPARTEIX	Un equip de formació de MEG.





ALTRES FORMACIONS	
FORTRUC	Formació específica per a animadors de truc.
FOFO	Formació específica per a formadors.
MONO-GRÀFICS	Són cursos intensius especialitzats en algun tema concret.

TITULACIONS NECESSÀRIES

RÀTIOS DE DIRIGENTS I DE TITULACIONS EN ACTIVITATS D'EDUCACIÓ EN EL LLEURE

ACTIVITATS AMB TOTS ELS PARTICIPANTS DE 3 ANYS O MÉS

NOMBRE PARTICIPANTS	DIRIGENTS (inclosa persona responsable)	DIRIGENTS AMB TITULACIÓ (inclosa persona responsable)	TITULACIÓ DE LA PERSONA RESPONSABLE
	Nombre mínim	Nombre mínim	
5 a 10	2 (*)	1	monitor/a 
11 a 20	2	1	monitor/a 
21 a 24	3	2	monitor/a 
25 a 34	3	2	director/a 
35 a 44	4	3	director/a 
45 a 54	5	3	director/a 
55 a 64	6	4	director/a 
65 a 74	7	5	director/a 
75 a 84	8	5	director/a 
85 a 94	9	6	director/a 
95 a 100	10	6	director/a 

 <p>5 a 24 participants</p>	<p>1 dirigent cada 10 participants o fracció, amb mínim 2(*)</p>	<p>TITULATS/ADES</p> <p>40%</p>	<p>TITULACIÓ RESPONSABLE MONITOR </p>
 <p>25 o + participants</p>	<p>1 dirigent cada 10 participants o fracció superior a 4</p>	<p>TITULATS/ADES</p> <p>60%</p>	<p>TITULACIÓ RESPONSABLE DIRECTOR </p>

PARTICIPANTS 3 ANYS O MÉS

(*) Si tots els participants tenen 16 anys o més, el mínim és 1 dirigent

3.3 EL MÈTODE EDUCATIU

3.3.1 Com entenem els pilars al nostre agrupament

3.3.2 Com entenem la Llei Escolta a les unitats

3.3.3 Com entenem els Dinamismes a les unitats

Aquests tres apartats els presentem a continuació mitjançant uns quadres que pretenen mostrar de manera clara com entenem les Pilars, la Llei Escolta i els Dinamismes al nostre cau i de quina manera ho treballem amb els infants a cada edat.

L'aplicació dels pilars de l'escoltisme

PEDAGOGIA

La pedagogia és el pilar en què basem la nostra tasca educativa, entesa com l'educació integral de la persona; la manera que tenim de treballar com a caps i amb els nens i nenes. És un mètode que s'emmarca en tres eixos bàsics: els contextos de l'infant, l'educació de les emocions i el seguiment personal.

Treballem els hàbits i la seva adquisició, com poden ser l'ordre, la neteja, la higiene, hàbits saludables, cuidar el material, el respecte per l'entorn i el respecte per les opinions dels companys/es.

A través dels dinamismes, fem servir la nostra metodologia en el treball a les unitats: el treball en equip, la creació de comissions i petits grups; el consens; les fases de l'evolució del grup; el diàleg i la comunicació; la formulació de necessitats i objectius; els projectes; i la revisió de tot allò que fem.

Els eixos d'animació són el fil conductor a través del qual desenvolupem la nostra tasca. Els jocs, les danses, les cançons, els tallers, etc. són algunes de les activitats que realitzem per incidir en l'educació dels nens/es d'una manera atractiva, motivadora i a la vegada eficaç.

Treballem a través de la cohesió del grup, la coeducació, la participació activa (afavorint que tots els nens i nenes se sentin participants i protagonistes dels projectes), l'esperit crític, el fet vivencial (vivint les situacions en primera persona i aprenent a través d'aquestes vivències), el Cap com a model, donar responsabilitats, potenciar l'autonomia, les descobertes i el fer servei.

Planifiquem i adaptem el treball a realitzar en funció de les necessitats que van sorgint, i les característiques i circumstàncies concretes de cada unitat i del moment del curs en que ens trobem.

Les excursions són moments de convivència que afavoreixen un treball global i intens de la nostra metodologia i el creixement dels nens i nenes.

PAIS

Aquest pilar es basa en el coneixement del nostre entorn físic i polític, la inquietud per descobrir el món on estem, a l'hora que afirmem la nostra identitat, com a catalans i com a ciutadans del món, afirmant la dignitat de la persona i treballant per la igualtat i la justícia social.

Entenent la llengua com un element de comunicació bàsic i d'identitat, aquesta mai pot ser un problema o un element de confrontació, pel que cadascú, parla l'idioma que vol fer servir.

Cal conèixer-se cap endins per créixer cap enfora.

Una de les eines bàsiques és la realització de descobertes, ja que és la millor manera de conèixer la ciutat i el món on vivim i fer veure que l'escoltisme és un, però que hi ha altres persones que també volen canviar el món des d'altres perspectives, fer veure que no estem sols i que sols no podem. Realitzem descobertes a llocs (poble, ciutat, entorn natural...), a entitats, associacions o grups (de caires molt diversos i que tractin temàtiques diverses) i de persones (que a través de la seva experiència, poden ensenyar-nos moltes coses), apropant-los així a noves realitats socials.

A partir d'aquí, el nostre principi de treball i actuació en diferents aspectes seria el següent:

- Simbolisme: El fulard és el nostre element identitari. Per això el donem a tots els nens i nenes i vetllem perquè el portin a les excursions i actes públics (fires, descobertes, trobades...). En el cas de les unitats grans, es consensua entre els caps de la unitat i els nens i nenes si s'ha de portar o no els dissabtes però en unitats petites s'acostuma a dur sempre.
- Llengua: Els caps parlem habitualment amb els nens i nenes en català, i entre nosaltres en la llengua en la que ens sentim més còmodes. Els papers oficials i la comunicació amb les famílies es fan en català, i en casos especials i a petició de la família, es pot donar tractament individualitzat.
- Catalunya: Com a entitat catalana, potenciem els trets identitaris catalans. La relació de Catalunya amb l'estat, així com qualsevol altre tema polític, els considerem una oportunitat per treballar amb els nens i nenes, explicant les diferents possibilitats, punts de vista, i donant informació objectiva per tal que ells es puguin anar formant una opinió pròpia. Els caps podem mostrar el que pensem, justificant i explicant bé les nostres decisions, i sempre dins un consens amb l'equip de caps.
- Tarragona: En la nostra ciutat, organitzem activitats obertes i participatives pels ciutadans, per tal de fer presència i donar-nos a conèixer, i participem activament a activitats que proposi l'ajuntament o altres entitats ciutadanes. També participem en actes i festes de la ciutat (fent extrajobs, participant o col·laborant), com també fa Antics i Amics.
- Territori: Davant els problemes del nostre entorn, procurem mantenir-nos informats i aprofitem algunes situacions concretes per treballar-les amb els nens i nenes, i es parla en consell si es creu convenient implicar-s'hi com a agrupament o no. També es valora si el treball que es fa amb els nens i nenes ens pot portar a implicar-nos com a unitat.
- Posicionament: És l'agrupament qui es posiciona a partir de la decisió del consell, que ho discuteix en un espai específic (consell, vi dolç..). Es fa un treball anterior o posterior amb els nens i nenes. S'informa a les famílies dels posicionaments de l'agrupament.
- Xarxa i entorn: L'agrupament es relaciona amb tot tipus d'entitats de la ciutat i rodalies amb qui puguem tenir algun punt en comú (educació, joventut), o que ens pugui ser útil en un moment determinat per fer descobertes o activitats conjuntes. Procurem participar i fomentar els espais de trobada d'entitats.
- Transformació social: Procurem fer un treball periòdic, el qual queda reflectit als objectius; li donem practicitat amb una visió crítica. Apliquem el treball fet quan anem a comprar, quan fem reciclatge, quan els caps mostrem igualtat de gènere...
- Interculturalitat: es té present com un dels temes a treballar amb els nens i nenes i, quan sorgeix alguna ocasió especial, s'intenta aprofitar per fer-ne un treball específic. Eduquem basant-nos en el respecte per les altres cultures.
- Tradicions: pel que fa a les festes més tradicionals no realitzem una activitat especial amb l'agrupament. En el cas de la Castanyada i Sant Jordi, hi participem com un acte de visualització com a entitat de cara la ciutat.
- Natura: Som actius i fem accions per promoure un estil de vida respectuós amb la natura tant com a caps com amb els nens i nenes. Promovem i participem d'activitats com reforestacions, recollida de deixalles... Reciclem i estalviem

aigua al cau, donant exemple.

- Caminar: caminem perquè creiem en una sèrie de valors i actituds que es desprenen de caminar per la natura, i per les relacions i actituds que sorgeixen entre els nens i nenes en una ruta. I lògicament, caminem per practicitat i per poder arribar a veure llocs i coses que no podríem veure d'altra manera.

PEDAGOGIA

MEGSJC és un moviment catòlic per la seva història i tradició. L'Agrupament Escolta i Guia Alverna ens sentim a gust dins d'aquest perquè compartim una història comuna, una metodologia basada en l'esperit crític, la transformació i el creixement del nen i nena i, flexibilitat en la manera d'enfocar el treball espiritual Tot i això, l'Alverna i els seus membres, des de fa ja molt de temps, apostem per una educació aconfessional, treballant la dimensió espiritual de la persona a través dels valors humans i l'educació emocional. Aquests valors els treballem de manera implícita a través de la manera de fer i pensar, però en fem un treball explícit a través d'activitats i xerrades. A més, aprofitem les celebracions per treballar amb tot l'Agrupament de manera explícita els valors, segons el dia mundial assenyalat.

Vetllem pel creixement personal dels nostres nens i nenes, i per això fem un seguiment personal de cadascun d'ells. En parlem periòdicament a les reunions d'unitat, de manera més específica abans de fer els petits grups i abans de marxar de campaments, i fem reunions per anys o individuals per que ells siguin conscients del seu propi creixement i dels progressos de la unitat com a grup. També als campaments, fem revisions diàries més informals per seguir el progrés de la canalla durant l'excursió.

Entenem que la diversitat de cultures i de creences, esdevé un punt d'enriquiment i no de divergència i que, per tant, cal conèixer altres realitats culturals i cal treballar el respecte. L'Alverna respecta doncs totes les religions i creences.

Som crítics i autocrítics, cal potenciar la reflexió i procurem desmuntar els prejudicis.

Per a nosaltres, el compromís és assumir les responsabilitats adquirides el dia a dia, essent conscients que les nostres decisions afecten al funcionament del grup.

N'hem de ser conscients i fer que els nens i nenes en prenguin consciència.

Les Lleis Escoltes són, en resum, la nostra manera de fer, i les treballem de manera implícita. A més, ens serveixen també com a eina per fer un treball més explícit dels valors que se'n despenen.

Entenem que els caps som un model per la canalla i que cal potenciar el creixement personal, tant el dels caps com els de la canalla.

Com entenem la llei escolta?	Com la treballem?
Ens esforçem a merèixer confiança i fem confiança a tothom	
<p>El cau és un espai de convivència. Un compromís com el nostre requereix una gran responsabilitat a nivell personal, confiança amb el grup que ens envolta, mostrat-te tal com ets, deixant de banda els prejudicis.</p>	<p>C/LL: aprofundint en la fase de coneixença a través dels jocs i les dinàmiques. Aprenen a confiar en el grup. LL/D: fomentar la confiança a través de la convivència a les excursions i als dissabtes a partir dels jocs i petites dinàmiques. R/NG: donant responsabilitats als nen (preparant activitats i amb els càrrecs del petit grup), confiant en el seu criteri i evitant els protagonismes individuals. P/C: donant responsabilitats als nois/es mitjançant el treball en petit grup i presa de decisions en aspectes importants d'unitat. També fem confiança convivint en les excursions i els dissabtes. Truc: crear ambient de diàleg, sinceritat i compromís.</p>
Vivim la nostra fe i respectem les conviccions dels altres	
<p>Dins de la globalitat que comporta el moviment escolta, ha d'haver cabuda a les inquietuds personals de tothom. S'ha d'entendre com una manera de viure, respectant les idees i creences dels altres sense menysprear-les. S'ha de tenir una mentalitat oberta.</p>	<p>C/LL: donar a conèixer altres realitats. LL/D: respecte, diàleg i petits debats. Descobertes d'altres realitats. R/NG: mitjançant un diàleg constatat i respectuós, tenint en compte tots els punts de vista. Treballant per trencar els prejudicis. P/C: mitjançant el respecte. Fent activitats on es propiciï el diàleg i on tothom pugui dir la seva, tenint una mentalitat oberta. Truc: donant llibertat perquè cadascú expressi les seves opinions de la manera que ell cregui oportuna i per viure la seva fe.</p>
Aprenem a ser útils i a fer servei	
<p>Formem part d'un moviment actiu, involucrant-nos en diferents iniciatives. Treballem l'autonomia i aprenem a ser crítics, participant conscientment amb la societat i intentant ser-ne un motor de canvi. Amb aquesta finalitat utilitzem com a eines la descoberta i el servei.</p>	<p>C/LL: prenen consciència de grup i assumeixen càrrecs individuals en els escamots. Descobreixen que la seva implicació individual repercuteix en el grup i en la unitat. LL/D: potenciant les habilitats individuals. Introduir el servei envers el grup i cap enfora. R/NG: sentir-se útil en el dia a dia intentant crear un sentiment d'autonomia. Utilitzant el joc institucional. Fent algun petit servei fora del cau. Es desperta l'altruisme a nivell d'unitat per treballar el projecte. P/C: mitjançant la pedagogia del projecte. I despertant diferents inquietuds a partir de les descobertes a entitats actives en la societat. Truc: en aquesta unitat les descobertes les preparen ells en funció de les seves inquietuds. Es reflecteix el treball de descoberta i servei realitzats en el recorregut del noi/a al cau. L'animador els acompanya i els guia en els moments que s'obren cap a l'exterior.</p>

Som germans de tothom i treballem per la pau	
<p>Tractem a tothom per igual sense cap mena de distinció i donant sempre una oportunitat al nou vingut. Rebutgem qualsevol tipus de violència creant harmonia entre tots, propiciant la pau i el diàleg en petit i gran grup.</p>	<p>C/LL: es treballa a nivell de valors i de la coneixença dels seus companys/es. LL/D: primer es treballa a nivell d'unitat i després s'aplica a l'entorn més proper. Fent raids. Coeducació. Xerrades i intercanvis. R/NG: coeducació, intercanvis, xerrades explícites i obertes per millorar les relacions. Accions vivencials. P/C: intercanvis, xerrades explícites i anant una mica més enllà, proposant sempre el diàleg com al camí per trobar solució al conflicte. Truc: proposar sempre el diàleg com el camí per trobar la solució a un conflicte. Treballar els valors de la solidaritat, la tolerància... tot implicant-se en projectes relacionats amb la igualtat i la pau.</p>
Som fidels al nostre país i ens sentim ciutadans del món	
<p>Procurem conèixer el nostre entorn i l'estimem. Estem oberts a conèixer altres cultures i a respectar-les sempre que no entrin en contradicció amb els drets humans.</p>	<p>C/LL: a partir dels hàbits i valors ens familiaritzem amb la nostra cultura i les altres. LL/D: aprofundim en la nostra cultura i comencem a fer descobertes de les altres. R/NG: utilitzem els debats com a eina crítica per parlar de realitats culturals. P/C: utilitzem les descobertes, debats i serveis per prendre consciència que som ciutadans del món. Truc: implicació socials en els assumptes que afecten el nostre entorn.</p>
Defensem la natura i protegim la vida	
<p>Respectem l'entorn i treballem per millorar-lo. Som conscients del nostre deure ecològic. Intentem causar el menor impacte possible a l'entorn i el millorem.</p>	<p>C/LL: fomentem hàbits d'estalvi energètic i afavorim la recollida selectiva. LL/D: afavorint el reciclatge. Tallers d'educació ambiental i descobertes. Mantenim els hàbits de recollida selectiva i estalvi energètic. R/NG: fent tallers de natura per consciència personal. Aprofundir el coneixement de la natura treballant en altres camps. P/C: comencem el treball de conscienciació i reflexió del propi impacte ambiental. Truc: treballem les inquietuds personals amb accions concretes.</p>
Aprenem a viure en equip i ho fem tot entre tots	
<p>Entenem que hi ha diferències entre nosaltres, que acceptem i ens enriqueixen com a grup. El treball és col·lectiu i conjunt i ens ajudem mútuament per tal de créixer com a persones.</p>	<p>C/LL: prenen consciència d'unitat i comencen a desenvolupar tasques en petit grup. LL/D: en les excursions, treball en petit grup, iniciació a la cerca del consens a través de la consciència de grup. R/NG: treballant responsabilitats individuals i grupals. Fomentant la cooperació i el treball en equip. Interiorització i aplicació del consens en tota presa de decisions, aprenent a defensar la postura personals mitjançant l'argumentació raonada. P/C: treballant els consens com a mitjà per prendre qualsevol decisió. Assumir responsabilitats com a eina quotidiana de funcionament. Els de tercer any adopten una responsabilitat respecte al funcionament de la unitat. Truc: a trucs el grup és un mitjà i no un fi en si mateix, es potencien especialment les responsabilitats individuals sense oblidar que formen part del grup.</p>

Som decidits i afrontem les dificultats sense por	
<p>Som conscients dels nostres límits i ho tenim present a l'hora de prendre decisions. Ens esforçem al màxim perquè tot surti bé. No deixem passar les coses sense parlar-ne.</p>	<p>C/LL: en el seu dia a dia, a l'hora de donar la seva opinió, en jocs o dinàmiques on han de crear estratègies i quan aprenen a identificar les seves expectatives.</p> <p>LL/D: amb tot el procés de l'acció (projecte i campaments). Aprenent a valorar amb ells tot aquest procés.</p> <p>R/NG: amb les activitats, amb el joc democràtic (presa de decisions), donant-los responsabilitats i seguint amb la preparació d'activitats i presentant-les davant de la seva unitat.</p> <p>P/C: agafant més responsabilitats, sent conscients de les seves limitacions i com afrontar-les. Sent conseqüents i coherents a la presa de decisions.</p> <p>Truc: amb el projecte i descobertes, arribant a posar a la pràctica el que volen fer. Es posa el pes a l'individu.</p>
Estimem el treball i volem fer bé les coses	
<p>Intentem fer les coses amb qualitat i intencionalitat, i treballant tothom per igual. Per tal de millorar utilitzem sempre revisions periòdiques.</p>	<p>C/LL: comencem la consciència de grup a través dels escamots i les seves responsabilitats en càrrecs.</p> <p>LL/D: treballant la motivació. Utilitzant el petit grup amb una bona repartició de les tasques i fomentant la seva implicació mitjançant els càrrecs.</p> <p>R/NG: motivant-los per aconseguir fer bé les coses. Aprenent a valorar la seva feina i els bons i mals resultats. Introduïm la consciència de grup a través de la implicació personals.</p> <p>P/C: prenent consciència del grup a través del treball i la implicació personal. Utilitzem la revisió com a eina de superació, tant a nivell de grup com a nivell individual.</p> <p>Truc: compromís individual i capacitat de superació. Tenen molta llibertat a l'hora de treballar, sent conscients que aquest compromís individual afecta el grup.</p>
Aprenem a estimar i a jugar net	
<p>Tenim esperit crític a l'hora de crear i plantejar-nos les normes abans d'acceptar-les i respectar-les. Aprenem a posar-nos a la pell de l'altre, a pensar que no estem sols i que tots ens necessitem. Treballem l'estima personal com a eina per potenciar les relacions personals, afectives i la confiança de grup.</p>	<p>C/LL: ensenyem la necessitat de fer normes per la bona convivència. Utilitzem el reforç positiu per millorar l'estima.</p> <p>LL/D: continuem potenciant les normes. Potenciem l'individu a través d'activitats preparades en petit grup i l'explicació d'aquestes en gran grup.</p> <p>R/NG: valorar el que fem, el que tenim, el que ens envolta (mitjançant raids). Adonar-se de la importància de les persones.</p> <p>P/C: utilitzar la crítica constructiva i empatia com a eina de creixement personal (raids, eixos...). Es treballa més explícitament que a altres unitats.</p> <p>Truc: intentar compaginar els diferents interessos individuals amb una unitat dinàmica i plural.</p>

Els dinàmiques a la unitat de CASTORS I LLÚDRIGUES	COM HO TREBALLEM?	PER QUÈ?
JOC DEMOCRÀTIC	- Reunions per anys, càrrecs...	<ul style="list-style-type: none"> - Comencen a agafar responsabilitats - Afavorim la relació directa - Aprenen a escoltar-se i iniciar-se en l'empatia
PETIT GRUP	<ul style="list-style-type: none"> - Es fan molts petits grups durant la coneixença - Els trien els caps - Es treballa per comissions, sobretot durant el projecte. - Els petits grups es diuen <i>escamots</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Per sentir-se aollits - Tenir confiança - Fomentar el sentiment de grup - Facilitar l'aprenentatge del treball en equip - Treballar el respecte envers els companys - Per practicitat dels caps
FRATERNITAT UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixent l'agrupament, les unitats i l'espai físic del cau - Amb petites descobertes properes i de coses quotidianes, adaptades al seu nivell, i el màxim de participatives possible - Amb petits tallers sobre temes d'interès - Fent petits serveis - Utilitzant el carrer per fer cau 	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè entrin en la dinàmica de descobertes - Per conèixer l'entorn més proper - Per donar-nos a conèixer
COMPROMÍS		
PROGRÉS PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Crear dinàmiques i activitats perquè s'adaptin a l'espai-temps del cau - Fer un seguiment explícit de cada nen marcant tasques clares i concretes - Treball per grups 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajudar-los a progressar en la confiança i autonomia

Els dinàmiques a la unitat de LLOPS I DAINES	COM HO TREBALLEM?	PER QUÈ?
JOC DEMOCRÀTIC	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb diferents anys, persones individuals, càrrecs... - Els nens se'ls assignen 	<ul style="list-style-type: none"> - S'afavoreix el contacte i relació directa entre cap-nen - Treballar responsabilitats i compromís - Conèixer la realitat i els problemes de la unitat a nivell de tots
PETIT GRUP	<ul style="list-style-type: none"> - Es fan molts grups diferents durant la fase de contacte, tant per fer activitats concretes com jocs, serveis, etc - Se'n diuen sisenes - Es poden fer raïds variats també - Grups equilibrats tant en número com en gènere i edat - Usualment els caps trien els grups definitius - Es treballa per comissions, sobretot durant el projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'afavoreix la coneixença i la confiança dins del grup - Treballar la responsabilitat - Cooperació i treball en equip - També és una forma més pràctica de treballar que no pas en gran grup - Participació activa en el petit grup per part de tothom
FRATERNITAT UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Amb trobades i intercanvis - Descobertes variades a entitats i gent (buscades pels caps) - Reflexions, petites xerrades i realització de petits serveis - Utilitzant el carrer per fer cau 	<ul style="list-style-type: none"> - Per fer-los conscients del seu entorn més proper i la possible incidència que poden tenir-hi - Per conèixer realitats al nivell de llops i daines - Per sensibilitzar sobre la importància d'ajudar - Per donar-nos a conèixer
COMPROMÍS	<ul style="list-style-type: none"> - Avisant amb antelació de l'assistència i venint al cau. Els facilitem la planificació - Donem llibertat als llops i daines en preparar activitats - Treballant-lo de manera implícita en activitats i eixos i de manera explícita amb càrrecs i preparació de tasques. - Revisant 	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè han de tenir consciència de grup, Cadascú és important dins del grup. - Fent-se-les seves s'adonen més del que necessiten i comporta preparar una activitat - Perquè no se sentin incòmodes i pressionats - Perquè així veiem on s'ha participat més i on menys
PROGRÉS PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - La gent de 3r any pot ajudar de cara al treball del progrés personal dels altres nens - Donar confiança perquè facin - coses per ells mateixos - Ficar-se al seu nivell - Treball en grup - Veure el procés i fer un bon seguiment individual - L'acció és molt important - Importància en revisar 	<ul style="list-style-type: none"> - Bàsic en el procés del nen/a - Que es sentin útils i actius - Augmentar l'esperit crític

Els dinàmiques a la unitat de RÀNGERS I NOIES GUIA	COM HO TREBALLEM?	PER QUÈ?
JOC DEMOCRÀTIC	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions per anys, per càrrecs... - Els càrrecs els escullen ells i els caps ho supervisen 	<ul style="list-style-type: none"> - Permet de conèixer de primera mà el que es cou a la unitat - Podem copsar les opinions de tots els membres de la unitat d'una manera directa - Els fem més responsables del seu paper dins la unitat - Permet la participació de tothom
PETIT GRUP	<ul style="list-style-type: none"> - Es fan molts grups diferents durant la fase de contacte - Es pot treballar per comissions, per fer que cada grup treballi en el que realment li agradi (sempre amb dinamització dels caps) - Els grups han de ser equilibrats en edat, gènere, caràcters, escoles, afinitats... 	<ul style="list-style-type: none"> - S'afavoreix la coneixença i la confiança dins del grup - Es treballa la responsabilitat tant individual com grupal i es fa al nen conscient d'aquesta responsabilitat - S'afavoreix la participació de tothom - Es potencia el treball en grup - El nen troba el seu lloc dins del petit grup
FRATERNITAT UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'agrupament i la seva organització i funcionament - Es fan descobertes de pobles, entitats i persones - Es pot fer algun servei - Amb reflexions de les descobertes i amb xerrades - Amb trobades i intercanvis - Utilitzant el carrer per fer cau 	<ul style="list-style-type: none"> - Pel desenvolupament moral que suposa - Per valorar l'intercanvi del "saber donar i rebre". No actuar per beneficis i interessos - Per arribar a conèixer, valorar i comprometre'ns amb altres realitats - Per ser crítics - Per donar-nos a conèixer
COMPROMÍS	<ul style="list-style-type: none"> - Donant responsabilitats tan grupals com individuals - Donat un vot de confiança - Incentivem sobre temes socials, que dubtin, trencar esquemes i mites... - S'hauria de portar a un nivell d'acció 	<ul style="list-style-type: none"> - Per canviar el que no ens agrada - Per no conformar-nos: - + llibertat = + responsabilitats - Ser ciutadans actius - Perquè un compromís és una voluntat per progressar
PROGRÉS PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís a petita escala (assistència, avisar, material, càrrecs...). - Fent un treball de temes externs perquè en prenguin consciència i puguin agafar compromisos personals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè comporta un progrés personal - Per ser ciutadans actius i conscients

Els dinàmismes a la unitat de PIONERS I CARAVEL·LES	COM HO TREBALLEM?	PER QUÈ?
JOC DEMOCRÀTIC	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions individuals i per anys, per càrrecs i per comissions. - Intentar que tots es sentin partícips de les decisions que es prenen a la unitat - L'assemblea com a òrgan de decisió definitiu (tot i fent un treball previ en petits grups) i sempre es decideix per consens. - Els nois decideixen quins càrrecs els manquen i són necessaris. Els caps supervisen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permet conèixer de primera mà què es cou a la unitat - Podem copsar les opinions de tots els membres de la unitat d'una manera directa - Els fem més responsables del seu paper a la Unitat - Per fomentar l'autonomia - Per fomentar la participació mitjançant petits grups
PETIT GRUP	<ul style="list-style-type: none"> - Durant la fase de contacte fer diferents petits grups per tal d'afavorir la coneixença i nosaltres podem fer veure com treballen - Els grups els han de fer ells, tant pot ser de forma directa com fent participar els pioners fent propostes de grups. - També es pot treballar el projecte per comissions - Treballen per equips durant campaments, excursions i preparació d'aquestes 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a treballar en equip - Fomenta la participació i la confiança dins del grup - Es treballa la responsabilitat tant individual com grupal i es fa al noi/a conscient d'aquesta responsabilitat
FRATERNITAT UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixent bé l'agrupament i tenint sentiment de demarcació i amb contactes amb altres caus. - Podent preparar les seves pròpies descobertes amb l'ajuda dels caps per tal que se centrin en els seus interessos - Treballant valors de servei i solidaritat - Fomentant l'esperit crític a través de revisions, xerrades i comentari de temes d'actualitat - Oferint diversitat temàtica de descobertes - Contacte i intercanvi amb altres persones de diferents cultures, classes socials... - Utilitzant el carrer per fer cau 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivim en societat i hem d'estar oberts a altres realitats - Ser persones obertes, crítiques i actives - Pel desenvolupament personal que suposa - Sensibilitzar i consegüentment agafar consciència social - Per donar-nos a conèixer
COMPROMÍS	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència i puntualitat . Es planifiquen ells I es gestionen el control d'assistència. - Donant responsabilitats en la preparació dels dissabtes i les excursions - El projecte és un moment per visualitzar el compromís individual i grupal - Fent un treball de temes externs i descobertes, que els interessin i decideixin ells i que proposin els caps per obrir horitzons, perquè en prenguin consciència i puguin agafar compromisos personals - Donant més llibertat però fent-los conscients que això comporta més responsabilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per prendre consciència de grup - Per canviar els que no els hi agrada - Per ser actius i responsables - Per ser ciutadans actius i conscients - Perquè el compromís és una voluntat per progressar - Per ser consegüents i coherents amb els seus actes
PROGRÉS PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha de fer un bon seguiment per part dels caps (no oblidar-se a ningú) - Vetllar per la gent nova i els que pugen de R/NG (és un canvi brusca) - Interacció caps-nens. No som els seus iguals, però és important una relació de proximitat per que es sentin reforçats. - Autoavaluació i fer-los partícips del seu progrés - Activitats progressives - Progrés individual i grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de l'educació - Coneixença d'un mateix - És una fase molt important en el creixement personal i en la seva formació moral i ètica

Els dinàmiques a la unitat de TRUC	COM HO TREBALLEM?	PER QUÈ?
JOC DEMOCRÀTIC	<ul style="list-style-type: none"> - Decisions assembleàries, inclòs l'animador - Protagonisme individual necessari - Buscar motivacions i maneres d'implicar a tothom per igual - Reunions individuals puntuals - El truc decideix si li calen càrrecs i se'ls reparteixen (és molt probable que degut a la seva autonomia en surtin) 	<ul style="list-style-type: none"> - Per consolidar la seva autonomia - Perquè tothom participi i digui la seva opinió - Conèixer i saber com estan i com es veuen dintre del grup
PETIT GRUP	<ul style="list-style-type: none"> - Creació de comissions no fixes - Repartiment de responsabilitats i tasques - La naturalesa del paper de l'animador fa que estigui dins del petit grup - L'animador guia però els trucs decideixen - Es treballa en funció de les necessitat i per comissions 	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixença dins del grup - Sentiment de grup i cohesió - Foment de la responsabilitat
FRATERNITAT UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Descobertes autogestionades, triant el tema i de diferents tipus (social, mediambiental, lúdica), segons vulgui cada individu - Servei - Educació per l'acció. Anar més enllà de la descoberta podent col·laborar amb les entitats que s'han descobert i arribant-se a produir un vincle personal més llarg. - Esperit crític - Estant en contacte amb diferents realitats i no tancar-se en el dia a dia del cau 	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir la coneixença de la realitat social, natural, individual... per establir vincles d'interès de l'individu - Obrir-se a altres realitats - Per tal que puguin trobar interessos que els motivin amb els què continuar fora de la vida de l'agrupament
COMPROMÍS	<p>Buscant les necessitats que tenen per establir les responsabilitats que volen assumir.</p> <p>Cadascú segueix el seu camí però es troben per compartir-los</p> <p>Motivant-se a través de descobertes, eixos d'animació, sentint-se acollits dins del grup i l'agrupament.</p> <p>Compromís social i esperit crític a partir de l'autogestió i l'acompanyament de l'animador.</p> <p>Nivell molt alt de compromís amb les persones implicades en el projecte i amb el grup o entitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè s'autogestionin i trobin sentit al que fan - Perquè puguin experimentar amb el que ells vulguin i perquè puguin posar en comú les seves experiències. - Perquè han de veure la necessitat de que cal gent compromesa. - Perquè contribueixin a trobar el món millor del que l'han trobat. - Perquè se sentin realitzats amb la tasca que fan
PROGRÉS PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Fer partícips als truc del seu progrés tant individual com de grup - Reflexions personals de l'animador i accions adequades - Fer objectius i revisions - Plantejament de nous problemes i situacions 	

3.3.4. La línia d'actuació contínua

La línia d'actuació contínua és el marc educatiu que vetlla per una coherència pedagògica en el progrés dels infants durant la seva etapa escolta. S'hi especifiquen diferents ítems, desenvolupats unitat per unitat. Es tracta d'un marc ideal que serveix com a referència; tot i això, en funció de la realitat de la unitat, s'adeqüen els continguts.

3.3.5. Pedagogia del Projecte

La nostra proposta educativa pretén que cada noi i noia esdevingui protagonista del seu propi projecte i de les accions que decideix en equip, amb la finalitat d'aprendre i fer servei, i, a la vegada, de construir una societat més justa, acollidora, participativa, democràtica i solidària.

L'Agrupament Escolta i Guia Alverna educa mitjançant el mètode de l'escoltisme i el guiatge. A aquesta manera de treballar se l'anomena *pedagogia del projecte*, i es desenvolupa mitjançant petits projectes:

- Primer de tot hem de tenir clar des d'on partim, i per això hem de definir unes **necessitats**.
- Una vegada ja tenim això ben definit, hem de saber cap a on volem anar amb uns **objectius generals** i detallar-los amb uns **objectius específics**, concretant les accions.
- Després ens hem de fer una **planificació**, tant en el temps com en l'espai i calendaritzar-ho.
- Seguidament hem de fer la **realització**, dur a terme allò que volem aconseguir amb la preparació i el gran boom o execució.
- I finalment, fem la **revisió**, que no només es fa al final, sinó que durant el procés també va bé aturar-se a pensar com va i què es pot millorar.

A partir de les necessitats sorgides del punt anterior, s'inicia el procés d'un nou projecte, tornant a començar el cercle.

3.3.6. Fases del curs

Per poder portar a terme aquests projectes, estructurarem el curs a partir de les següents fases:

- La primera fase és la de **coneixença**, en la qual consolida el grup. Es duu a terme durant el primer trimestre i s'aconsegueix mitjançant dinàmiques, activitats, grups diversos, el contacte... per intentar que tots els membres del grup es coneixin. S'acaba quan es considera que el grup està ben cohesionat.
- La segona fase és la de **constitució**, amb la qual estructurarem la unitat. És una fase molt curta, i si tots els membres es coneixen bé, és molt fàcil de fer, perquè els infants elaboren de manera consensuada unes normes (carta d'expedició, constitució...). Es fan petits grups, que segons a quina unitat estiguin, es diuen de diferent manera (escamots,

sisenes, patrulles, equips o grups), i en cada petit grup es defineixen uns càrrecs perquè tothom sigui i se senti partícip i tingui responsabilitats.

- La tercera fase és la de **llançament**, amb la qual es realitza un projecte comú escollit pels infants. Com a tancament del curs, es duen a terme uns campaments a l'estiu.

3.4. Desenvolupament d'un curs al nostre Cau

Encara que tots els agrupaments treballem amb les mateixes bases metodològiques, val a dir que cadascun presenta característiques que el fan diferent dels altres i a la vegada únic.

A continuació trobareu una sèrie d'activitats que són particulars del nostre cau:

L'excursió d'agrupament i el Pas d'unitat

Depenent de l'any són dues activitats que realitzem conjuntes o no. El Pas d'unitat és la primera gran trobada que realitzem el primer dia de curs, ja sigui al cau o d'excursió. És la gran festa en la qual els nois i noies que passen d'unitat s'acomiaden dels companys que deixen enrere, i les unitats donen la benvinguda als qui pugen. També donem la benvinguda a tots els nens i nenes nous a l'agrupament, i es presenten els equips de caps.

L'excursió d'agrupament és una sortida conjunta de totes les unitats, on es treballa amb grups heterogenis amb nens i nenes de totes les branques. L'excursió es du a terme de manera alternada: un any al principi de curs i un any al segon trimestre.

Celebracions

Cada curs, l'agrupament escull tres dates assenyalades (dues el consell de caps i una els infants) de celebracions amb valors específics per tal de treballar-los conjuntament.

Projecte d'Agrupament

És un projecte comú en el qual participen totes les unitats. A més dels objectius propis de cada projecte es potencia el sentiment d'agrupament. Apostem per la plena participació dels infants en totes les fases del projecte.

4. Curs 2017-2018

4.1. Membres actuals de l'Agrupament

Unitat de Castors i Llúdrigues

Laura Piñol
Clara Larrañaga
Júlia París
Júlia Ferrer

Unitat de Llops i Daines

Àlex Estabanell
Berta Manero
Helena Barceló
Irene Marta

Unitat de Ràngers i Guies

Carla Manero
Albert Villarroya
Mireia Seguí
Xavier López

Unitat de Pioners i Caravel·les

Mariona Sementé
David de la Torre
Lídia Larrañaga
Eloi Duran

Unitat de Truc

Adrià Castellví
Marc Piñol
Gemma Solé

Equip d'Agrupament

Mariona Sementé – Cap d'agrupament
Marina Gavaldà- Responsable pedagògica
Èlia Olivan – Secretària
Berta Manero i Júlia Ferré – Tresorereres

Equip de Suport

Júlia Abelló
Arnau Estivill
David Nogués

4.2. Objectius anuals de l'Agrupament

PEDAGOGIA

1. Respectar el material.
 - Portant al dia la llista de la compra de material, ho repassem a l'ordre del dia del vi dolç i algú surt per comprar-ho.
 - Endreçant el material quan tornem de fer activitats, sobretot en tornar del camp d'estiu.
2. Mantenir la cohesió d'agrupament.
 - Creant una comissió que faci recull de jocs i danses conjunts per fer els primers 30 minuts de cau (quedem a les 16 h).
 - Complementant petits i grans a les activitats conjuntes, sempre que no sigui un tema de debat.
 - Explicant a les unitats més grans el per què de la importància de la seva assistència i participació a les activitats conjuntes.
 - Afegint un punt a les revisions després de les activitats conjuntes per recollir les impressions dels infants sobre el fet de barrejar-se amb la resta d'unitats.
3. Fomentar l'assistència regular i la puntualitat.
 - Començant el cau a les 16.30 h, hi hagi qui hi hagi.
 - Buscant una dinàmica per aconseguir una assistència regular dels infants.
4. Treballar el compromís amb els infants i joves.
 - Seguint les indicacions de la LAC.
5. Definir un model de projecte d'agrupament i d'unitat més participatiu.
 - Formant-nos en participació infantil.
6. Acabar la LAC.
7. Definir pautes sobre l'ús de les xarxes i les tecnologies al cau.

PAÍS

8. Mantenir viu el web i les xarxes socials.
 - Creant el càrrec de comunicació a les unitats.
9. Col·laborar amb la TICS.
 - Facilitant la informació de l'activitat de l'agrupament a la revista a temps.
 - Delegant aquesta feina al càrrec de comunicació de les unitats.
10. Comprar als comerços de proximitat, ètics i econòmics de la zona tenint en compte els criteris de la comissió CSI.
 - Reactivant la comissió per ampliar els convenis amb botigues del barri.
11. Treballar l'entorn natural.
 - L'EA fa un seguiment acurat a les unitats.
 - L'ENA ofereix recursos relacionats amb la natura.
 - L'ENA ofereix suport a les unitats relacionat amb el treball pedagògic de la natura, amb

aspectes tècnics de la ruta, etc.

12. Implicar-nos en la realitat social.

- Fent un punt per reformular com ens impliquem a les plataformes on estem adherits preparat per la comissió.
- Fent seguiment trimestral a les plataformes on estem adherits.
- Fent descobertes del nostre entorn social.
- Traslladant als infants les inquietuds socials del consell.

ESPIRITUALITAT

13. Consolidar i definir els valors que volem treballar.

- Fent conscients als infants i joves dels valors que estem treballant.
- L'EA/RP fa un seguiment dels valors que estem treballant tant a les unitats com a nivell d'agrupament.
- La RP fa el seguiment a les comissions relacionades amb el treball de valors.

14. Seguir amb el treball emocional.

- Treballant per unitats l'educació emocional.
- L'EA fa un seguiment del treball de l'educació emocional que fan les unitats.

CAPS

15. Cohesionar el consell.

- Buscant dinàmiques de cohesió durant els espais morts (excursions, vi dolços, etc.)
- Pensant una activitat transversal entre els caps per millorar la nostra relació, creant una comi que ho dinamitzi.

16. Fer una bona planificació.

- Sent realistes amb la feina que podem fer.
- Fent un seguiment de la calendarització dels vi dolços.
- Fent un bon traspàs de la feina de les comissions.
 - o La comissió envia un correu abans del dia que s'ha planificat el traspàs.

17. Fer que els debats siguin àgils, participatius i constructius.

- Buscant noves dinàmiques de debat, en els punts que es dinamitzen.

18. Fer que tothom se senti còmode durant els debats.

- Deixant un espai al final dels vi dolços i consells per fer una valoració del nostre estat d'ànim. Ho gestiona la comi cures.
- Valorant totes les opinions per igual.
- Preparant un espai per treballar el tema de les etiquetes.

19. Afrontar els conflictes assertivament.

- Dient-nos les coses a la cara ben dites i resolent les discrepàncies.
- Tenint una actitud receptiva envers les crítiques.

20. Fer extrajobs.

- Buscant noves propostes d'extrajobs.
- Tenint en compte les revisions fetes altres anys.

21. Utilitzar l'espai del cap alvernjà.
 - Penjant els fitxers corresponents de cada comissió i unitats.
22. Reciclar als vi dolços, consells i excursions de caps.

FAMÍLIES

23. Conèixer la tasca que fan els i les caps.
 - Fent un vídeo de la vida del cap i posant-lo a la reunió de pares i mares d'un futur (perquè valorin la feina dels caps).
24. Implicar les famílies amb la tasca educativa del cau.
 - Fent un cau amb les famílies per unitats transmetent la nostra metodologia.
25. Donar a conèixer AiA.
 - Donant un espai a AiA a la reunió d'inci de curs
 - Presentant AiA a les unitats
 - Proposem a AiA que dinamitzi un espai de joc/dansa conjunta a l'inci del cau.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquest projecte educatiu d'agrupament es realitza periòdicament. A final de curs decidim els punts que volem treballar de cara l'any vinent. D'aquesta manera mantenim el PEA actualitzat, i el fet de tractar-lo fa que els caps el tinguin present i el coneguin, i així que sigui més pràctic i aplicable. A més, l'equip d'agrupament o bé una comissió s'encarrega de mantenir actualitzats punts com ara la història i el curs present, modificant la confecció dels equips de caps i els objectius de curs.

L'última part revisada ha estat la LAC.

6. ANNEXES

6.1 Regulació de les activitats en el temps lliure. Decret 337/2000

6.2 Pla d'evacuació